**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по оценке педагогического мастерства участников**

**Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда**

**по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной**

**и спортивной работы»**

Педагогический анализ и конкурсная оценка педагогического мастерства участников X Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» состоит из двух взаимосвязанных разделов, которые полно отражают профессиональную компетентность педагога по физической культуре и спорту:

1. Научно-теоретическая подготовленность участника конкурса.

2. Практическая и методическая подготовленность.

**1. Оценка научно-теоретической подготовленности педагога по физической культуре и спорту**

Оценивается актуальность темы, цель и задачи исследования. Содержание работы должно вытекать из анализа практики, опыта педагогической деятельности участника конкурса.

Оформление работы.

Защита работы. Оцениваются глубокие и всесторонние знания в области физической культуры и спорта, умение применять теоретические знания к решению задач педагогической практики.

***Отлично.***

Тема связана с решением актуальной проблемы образования в области физической культуры. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цель и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.

Полно, с необходимыми ссылками на литературные источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Грамотно и обоснованно используются различные методы психолого-педагогического исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую и теоретическую значимость.

Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.

В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, привлекать необходимые наглядные средства, убедительно отвечать на вопросы.

***Хорошо.***

Тема связана с решением актуальной проблемы образования в области физической культуры. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цель и задачи исследования. Гипотеза отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.

Полно, с необходимыми ссылками на литературные источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана экспериментальная (опытная) работа. Обоснованно используются различные методы психолого-педагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования.

В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические погрешности, имеются пропуски ссылок на источники и др.)

В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, но наглядность не используется или используется не эффективно, ответы на вопросы не всегда убедительны.

***Удовлетворительно.***

Тема связана с решением актуальной проблемы образования в области физической культуры. Актуальность обоснована недостаточно полно. Цель и задачи определены недостаточно конкретно.

Обоснованно используются различные методы психолого-педагогического исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены не достаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы малочислен для теоретического обоснования темы.

В оформлении работы имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на использованную литературу, в тексте есть грамматические ошибки и стилистические погрешности и др.)

В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты, наглядность не используется (или используется без должного эффекта). Ответы на вопросы недостаточно аргументированы и убедительны.

***Неудовлетворительно.***

Тема связана с решением актуальной проблемы образования, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Гипотеза не сформулирована (или она не направлена на решение задач исследования)

Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы недостаточный для теоретического обоснования темы.

Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности в оформлении.

Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.

**2. Оценка практической и методической подготовленности педагога по физической культуре и спорту**

***Подготовка преподавателя к занятию.***

Подготовленность преподавателя к занятию определяется из анализа и оценки, во-первых, самого плана-конспекта занятия, во-вторых, качества подготовки условий для его успешного проведения. Обозначим основные вопросы, на которые необходимо обращать внимание.

1. Разработанность плана-конспекта занятия:

-грамотность и корректность формулирования педагогических задач, последовательность их решения;

-соответствие содержания занятия поставленным задачам, учебному плану, уровню подготовленности занимающихся и условиям его проведения;

-соблюдение структуры занятия и ее обоснованность по времени и содержанию учебного материала;

-обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на занятии;

-целесообразность и полнота организационно-методических замечаний в конспекте;

-терминологическая грамотность записи упражнений или их графического изображения;

-общая оценка плана-конспекта и рекомендации для его совершенствования.

2. Подготовка условий для проведения занятия: - подготовка места занятия, инвентаря, учебных пособий; -обеспечение санитарно-гигиенических условий;

-наличие подготовленного актива помощников из числа занимающихся. С учетом анализа всех этих пунктов делается оценка подготовленности преподавателя к занятию. Далее анализируется его реальное проведение.

***Проведение физкультурного занятия.***

Этот раздел является основным в анализе занятия и состоит из таких сторон, как организация занятия, методика его проведения и деятельность занимающихся.

1. Организация физкультурного занятия является очень важным составляющим любого занятия. Именно организация определяет успешность решения педагогических задач и возможность реализации собственно методической подготовленности преподавателя. При плохой организации практически невозможно осваивать и совершенствовать технику движений, строго дозировать нагрузку, предупреждать травматизм и т.д.

К организационным моментам относятся:

-своевременность начала и окончания занятия;

-подготовленность места занятия и рациональное использование зала, оборудования и инвентаря с тем, чтобы обеспечить высокую эффективность;

-обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации занятия. Свидетельством хорошей организации является не только отсутствие простоев, но и оптимальная занятость всех без исключения учащихся;

-целесообразность и обоснованность примененных способов построений и перестроений, раздачи инвентаря, смены мест занятий, их уборка и т.д.;

-обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи;

-использование на занятии подготовленного актива из числа учащихся.

В заключение делается общая оценка организации занятия, наличие и качество организационных умений преподавателя.

2.Педагогический анализ методики проведения занятия является определяющим при оценке всего физкультурного занятия. В то же время он самый сложный, т.к. требует от анализирующего хорошего знания теоретико-методических основ физического воспитания, методов обучения двигательным действиям и воспитания физических и личностных качеств, знания анатомо-физиологических и психологических закономерностей функционирования организма человека и многое другое. При анализе необходимо отразить следующие реальности:

-соблюдение общих и методических принципов физического воспитания;

-умение дозировать нагрузку с учетом подготовленности, возраста, пола и психического состояния занимающихся;

-обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений;

-обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств;

-применение методов обеспечения наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

-использование словесных методов (образность объяснения, его доступность и четкость, командный голос и т.д.);

-усвоение учащимися знаний в области физической культуры (содержание и полнота сообщения теоретико-методических знаний и формирование методических умений)

3.Организация деятельности занимающихся:

-выполнение рабочих заданий и указаний преподавателя и старших на отделениях;

-отношение занимающихся к физкультурному занятию, степень их активности и ответственности в решении педагогических задач;

-эмоциональное состояние и интерес к физкультурному занятию, умение контролировать свое поведение;

-атмосфера взаимоотношений в группе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет;

-соблюдение учащимися дисциплины на занятии, включая их реакцию на замечания преподавателя.

*Основными составляющими педагогического мастерства специалиста по физической культуре и спорту являются:*

-владение организационными умениями и навыками проведения занятия;

-общая теоретико-методическая подготовленность преподавателя (умение пользоваться словом, в том числе командами, хорошим четким показом, различными методическими методами и приемами обучения, культура речи, знание терминологии и т.д.);

-умение добиваться выполнения учащимися своих заданий и распоряжений, управлять их вниманием, а также устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание;

-умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль качества выполнения своих заданий;

-требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях;

-правильный выбор своего места на занятии;

-соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися;

-проявление творчества и инициативы на занятии, а также отношение к критическим замечаниям в свой адрес;

-внешний вид (одежда, выправка, опрятность и т.п.).

*Общее заключение.* Оно делается на основе анализа и оценки всех четырех вышеприведенных разделов и сводится в целом к обобщению следующих реалий:

1. Решение поставленных задач и степень их реализации.

2. Образовательная ценность проведенного занятия (сообщение знаний, качество освоения техники движений и методика исправления ошибок).

3. Оздоровительная ценность занятия (предложенная нагрузка и умение управлять ее динамикой, развитие физических качеств, содействие укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем организма, а также формированию осанки; соблюдение санитарно-гигиенических норм и предупреждение травматизма).

4.Воспитательная ценность занятия (формирование положительной мотивации, убеждений и потребностей в физкультурных занятиях, а также воспитание нравственных, эстетических, волевых и других личностных качеств занимающихся).

5.Основные ошибки и недостатки преподавателя при обучении и воспитании и возможные пути их устранения.

6.Профессионально-педагогический уровень преподавателя в плане оценки его теоретической, методической, организационной к творческой подготовленности.

7. Общая оценка проведенного физкультурного занятия и предложения по педагогическому совершенствованию.